УТВЕРЖДАЮ: Заведующая детским садом № 485

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Головня Г.А. «24» августа 2020 год

**Рабочая программа**

**индивидуальных логопедических занятий в группе компенсирующей направленности**

**для детей с системным недоразвитием речи(СНР)**

Учитель – логопед

МКДОУ д/с № 485

Галиченко Наталья Николаевна

2020 – 2021 учебный год

## Оглавление

## I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи

1.3. Целевые ориентиры освоения программы

1. 4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей с СНР

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

3.1. **Методическое обеспечение Программы**

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

**Актуальность.** Одним из основных направлений модернизации образования является обеспечение государственной гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из этого, следует, что дети, имеющие сложную структуру дефекта, должны быть обеспечены специальными условиями для воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении. Своевременное корректирование психических и речевых процессов, создание ребенку с ограниченными возможностями здоровья дает начальный старт для осуществления содержательной деятельности его всестороннего развития:

Увеличивающееся количество детей с речевыми нарушениями, развитие которых зачастую осложнено еще и сопутствующими нарушениями слуха, зрения, РАС, УО, настоятельно требует особого внимания специалистов коррекционной педагогики. Нарушения речи у таких детей носят стойкий характер и негативно влияют на всю психофизиологию ребенка, затрудняя общение с окружающими, препятствуя формированию познавательных процессов, обучению, воспитанию и социальной адаптации.

Современные коррекционные образовательные учреждения, работающие с детьми указанной категории, испытывают значительные трудности в выборе форм и методов работы. Между тем, социальный заказ родителей, обучающих детей в коррекционных образовательных учреждениях, весьма значителен. Правильная организация логопедического процесса определяет качество коррекционной работы, имеющей целью исправление недостатков речи.  Среди детей со сложной структурой дефекта всё чаще встречаются случаи, когда ребенок в силу своих психических или физических возможностей не может работать в группе или работает, но малоэффективно. Поэтому, в рамках системы комплексной помощи детям с нарушениями речи одним из основных направлений деятельности учителя-логопеда является проведение индивидуальных коррекционных занятий. Требования к организации индивидуальной работы заложены в ФГОС дошкольного образования и в коррекционных программах для детей с нарушениями речи.

Это во многом определяет актуальность данной темы, которая состоит в разработке и реализации системы индивидуальных логопедической занятий по формированию и развитию коммуникативно-речевых умений и навыков у обучающихся.

Рабочая программа учителя – логопеда предназначена для детей с системным недоразвитием речи тяжелой и средней степени младшего, среднего, старшего и подготовительного возраста (от 3 до 7(8) лет) с интеллектуальными нарушениями, а так же может быть использована для работы с детьми с системным недоразвитием речи при РАС и ЗПР и УО.

Рабочая программа является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими системные нарушения речи, написана с учетом Адаптированной основной образовательной программы (АООП), разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО и программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»

**1.2.Цели и задачи.**

**Цель программы:**

- обеспечение системного подхода к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении;

- преодоление нарушений развития речи детей с СНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью;

- максимально возможная реализация особых образовательных потребностей ребенка, максимально возможное восстановление прав такого ребенка на наследование социального и культурного опыта;

- создание условий для развития эмоционального, социального, и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

**Задачи программы:**

- формирование у детей элементарных способов и средств взаимодействия с окружающими людьми, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками и в речевой активности;

- совершенствование лексической стороны речи, способности к подражанию речи, практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;

- совершенствование произносительной стороны речи, грамматического строя речи, формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);

- совершенствование диалогической формы связной речи в различных формах и видах детской деятельности.

- развитие понимания речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка в разных видах деятельности (преимущественно в игровой);

- активация, вызывание и развитие самостоятельной фразовой речи.

**1.3. Целевые ориентиры**

Планируемые результаты освоения программы:

- динамика индивидуального развития детей;

- коррекция речевых нарушений и развитие речи детей;

- преодоление речевой и неречевой негативизм у детей;

- формирование эмоционального контакта с окружающими;

- развитие положительного отношение детей к занятиям;

- развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности;

- формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;

- расширение понимание речи;

- развитие интереса к окружающей действительности и познавательной деятельность детей;

- формирование элементарных коммуникативных умений, обучение взаимодействию с окружающими;

- формирование общеречевых навыков;

- совершенствование кинестетической и кинетической основы движений, в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики;

- обогащение предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного ( прилагательные) словаря , импрессивной и экспрессивной речи;

- формирование грамматических стереотипов, словоизменения и словообразования;

- формирование синтаксических стереотипов и умения работать над усвоением интаксических связей в составе предложения;

- расширение возможности участия детей в диалоге, формирование монологической речи;

- осуществление коррекции нарушений дыхательной и голосовой функции;

- создание благоприятных условий для последующего формирования функций фонематической системы;

- осуществление коррекции нарушений фонетической стороны речи, развитие фонематических процессов

.

**1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей с системным недоразвитием речи.**

Системное недоразвитие речи (СНР) - речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы: звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики)  у детей с органическим поражением ЦНС и нарушением слуха. Данные нарушения речи носят вторичный характер.

Характеристика нарушений речевого развития детей с системным недоразвитием речи тяжелой и средней степени. Нарушения речи у данной группы неговорящих детей с различными аномалиями развития (УО, РАС, ЗПР) представляют собой нарушение речевой деятельности в целом. Структура речевого дефекта у детей является неоднородной. Это обусловлено тем, что нарушения речи у этих детей вызываются целым комплексом биологических и социальных факторов, воздействующих на формирование различных уровней речевой функциональной системы. Однако ведущим нарушением, при всех вариантах структуры речевого дефекта у неговорящих детей является недоразвитие семантического компонента речи, что влияет на коммуникационные возможности ребенка и его дальнейшую социализацию. Нарушения речевого развития у детей данной категории проявляются уже в раннем возрасте. Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется в слабой выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное - почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов или их полное отсутствие ; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двухсловному предложению растягивается (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) на долгое время. У детей с медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, не развит артикуляционный аппарат, отмечаются полиморфное нарушение звукопроизношения, не сформировано фонематическое восприятие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность. В речи типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование; характерна слабая сформированность связной речи или её отсутствие.

Выделяют следующие основные причины нарушений звукопроизношения у детей с СНР :

- несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи;

- позднее развитие фонематического слуха;

- недоразвитие общей и речевой моторики (нередки остаточные явления параличей, парезов речевой мускулатуры, что резко ограничивает возможности овладения правильным произношением звуков речи);

- аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.

Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей с нарушением познавательной деятельности и позже - при постановке и особенно при автоматизации звуков. Коррекция нарушений звукопроизношения связана с формированием речевой функции в целом, так как дефекты звукопроизношения проявляются на фоне системного недоразвития речи. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие-либо действия, контактируют друг с другом, играют дошкольники, как правило, молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д. У детей различные компоненты языковой системы нарушаются неоднозначно. В большей мере страдает семантический компонент языковой системы, в меньшей – план выражения. Более грубо нарушен синтаксический компонент, чем морфологическая система языка, в которой лучше усваиваются формы с простым, конкретным значением. Сенсомоторный уровень речи у одних детей является сохранным, у других же – нарушены как моторика, так и сенсорно – перцептивный уровень восприятия речи. До конца дошкольного возраста у детей остается полностью несформированной регулирующая функция речи. Речь почти не включается в процесс деятельности, не оказывает не него должного организующего и регулирующего влияния. Поэтому дети очень часто не могут самостоятельно играть. Слабость планирующей функции приводит к потере первоначального замысла. Несформированность речевой деятельности выражается в слабости мотивации и снижении потребности в речевом общении; в нарушенных операциях программирования речевого высказывания, создания внутренних речевых программ и нарушенных операциях реализации речевой программы и контроля за речью.

**Системное** **недоразвитие речи тяжелой степени, обусловленное стойким нарушением познавательной деятельности**.

Логопедическая характеристика: Осложненный речевой дефект, в структуре которого ведущими нарушениями являются: недоразвитие семантического компонента и расстройство моторных или языковых операций порождения речевых высказываний. Отмечается отсутствие активной речи или полиморфное нарушение звукопроизношения, отсутствие как сложных, так и простых форм фонематического анализа, ограниченный словарный запас (до 10-15 слов). Фразовая речь представлена однословными и двухсловными предложениями, состоящими из аморфных слов корней. Формы словоизменения и словообразования отсутствуют. Связная речь не сформирована. Грубое нарушение понимания речи.

**Системное недоразвитие речи средней степени обусловленное стойким нарушением познавательной деятельности**

Логопедическая характеристика: Имеется относительно равномерное нарушение всех компонентов речевой функциональной системы, всех операций порождения высказываний, но без дополнительных локальных органических поражений мозга, вызывающих нарушения речи. Полиморфное нарушение звукопроизношения, грубое недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы, проявляющиеся в неправильном употреблении окончаний существительных в предложных и беспредложных синтаксических конструкциях, в нарушении согласования прилагательного и существительного, глагола и существительного; несформированность словообразовательных процессов (существительные, прилагательные и глаголы); отсутствие или грубое недоразвитие связной речи (1-2 предложения вместо пересказа). Таким образом, речевые нарушения у данной группы дошкольников с интеллектуальной недостаточностью характеризуются различной структурой дефекта и степенью выраженности2.2. Приемы обучения

## II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Учебно-тематический план**

Организованная образовательная деятельность (ООД) проводятся в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | СНР тяжёлой степени | Количество ООД | | | Продолжительность ООД |
| В неделю | В месяц | Учебный год |
| 1 | Тяжёлая степень | 2 | 8 | 64 | 20мин |
| 2 | Средняя степень | 2 | 8 | 64 | 20 |

Организованная образовательная деятельность проводится в первую половину дня, в кабинете учителя-логопеда. Диагностика детей проводится на начало и конец учебного года. Основная форма организации образовательного процесса - индивидуальные занятия.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю. Продолжительность занятия 20 минут (которые включают сопровождение ребенка до кабинета учителя-логопеда и обратно). В начале и конце учебного года учитель- логопед проводит диагностические занятия. В начале года с целью определения уровня речевого развития,  специфики речевых нарушений и подбора определенного коррекционного курса. В конце года с целью оценки достигнутых результатов, корректировки программы на следующий учебный год. Каждый коррекционный курс включает 64 занятия.

**Тематическое планирование коррекционного курса для «безречевых» детей с СНР тяжёлой степени**

Коррекционная работа с безречевыми детьми строится по следующим направлениям:

- Развитие слухового восприятия

-  Развитие  способности   к  использованию невербальных компонентов коммуникации.

- Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

- Развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза.

- Развитие функции голоса и дыхания.

-  Развитие чувства ритма.

-  Развитие импрессивной и экспрессивной речи.

Каждое направление включает определенные задачи и соответствующие им приемы, дифференцированные в зависимости от этапа работы и индивидуальных особенностей безречевых детей.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** |
| **1** | Игрушки и любимые предметы. Активизация слухового внимания |
| **2** | Игрушки и любимые предметы. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (иди, сиди, стой). |
| **3** | Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях. |
| **4** | Сопряженно-отражённые действия. «Сделай так». |
| **5** | Отражённые действия. «Сделай, как я». |
| **6** | Понимание отдельных простых просьб в различных ситуациях. |
| **7** | Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки. |
| **8** | Выполнение предметных действий по речевой инструкции, с небольшой опорой на жестовые подсказки. |
| **9** | Выполнение предметных действий по речевой инструкции, без опоры на жесты. |
| **10** | Понимание простых двигательных глаголов (встать, сесть, лечь) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий. |
| **11** | Понимание простых двигательных глаголов (идти, бежать, стоять) в различных ситуациях с опорой на демонстрацию действий. |
| **12** | Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки. |
| **13** | Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с опорой на жестовые подсказки. |
| **14** | Игрушки. Выполнение игровых действий по просьбе, с небольшой опорой на жестовые подсказки. |
| **15** | Моя семья. Работа с фотоальбомом. |
| **16** | Мои родственники. Работа с фотоальбомом. |
| **17** | Я и моя семья. Работа с фотоальбомом. |
| **18** | Близкие люди. «Да»–« нет». Различение утверждения и отрицания (иди - не ходи). |
| **19** | Понимание вопросов: Что? Кто? |
| **20** | Понимание вопросов Кто Это? Что это? |
| **21** | Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на демонстрацию действий и личные фотографии. |
| **22** | Понимание вопросов "Что делает"? Расширение глагольного словаря с опорой на жестовую подсказку. |
| **23** | Понимание вопросов "Что делает"? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале с опорой на жестовую подсказку. |
| **24** | Понимание вопросов "Что делает"? Отработка ранее изученных глаголов на новом материале без подсказок. |
| **25** | Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? С опорой на жест или демонстрацию действия. |
| **26** | Понимание вопросов объясняющие субъект действия: Кто ест? Кто читает? Что лежит? Без опоры на жест или демонстрацию действия. |
| **27** | Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" На материале реальных объектов. |
| **28** | Понимание вопроса о местонахождении предметов "Где?" На картинках. |
| **29** | Понимание вопроса о местонахождении предметов "Куда?" в реальных ситуациях. |
| **30** | Дифференциация вопросов о местонахождении предметов "Где?" - "Куда?". |
| **31** | Понимание вопроса Чем? На материале реальных объектов. |
| **32** | Предметные действия. Чем моет?, Что моет? |
| **33** | Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем ест? Что ест? По демонстрации действий. |
| **34** | Предметные действия. Чем вытирает? Что вытирает? Чем играет? На чём играет? Чем ест? Что ест? По картинкам. |
| **35** | Выполнение инструкций, содержащих изученные ранее глаголы. "Рисуй карандашом.", "Вытри платком". Понимание вопросов "Чем рисуешь? Что вытираешь"? |
| **36** | Предметные действия. Чем рисует? Что рисует? Чем режет? Что режет? На картинном материале. |
| **37** | Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух) |
| **38** | Предметы. Узнай предмет по функциональному значению. На материале предметов ближайшего окружения. (Выбор из двух-трех) |
| **39** | Предметы. Узнай предмет по описанию. Используются ранее изученные предметы (Выбор из двух) |
| **40** | Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух) |
| **41** | Игрушки. Узнай игрушку по игровому действию. (Выбор из двух-трех) |
| **42** | Посуда. Расширение пассивного словарного запаса. |
| **43** | Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.) |
| **44** | Узнай предмет посуды по назначению. (Выбор из двух предметов.) |
| **45** | Мебель. Расширение пассивного словарного запаса. |
| **46** | Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из двух предметов.) |
| **47** | Узнай предмет мебели по назначению. (Выбор из трех предметов.) |
| **48** | Домашние птицы. Развитие слухового восприятия «Угадай, кто кричит». |
| **49** | Подражательная речевая деятельность. «Громко-тихо». |
| **50** | Подражательная речевая деятельность. Слуховое восприятие. «Кто как кричит». |
| **51** | Имена близких людей. Фотоальбом. |
| **52** | Части тела. Голова. Использование простых жестов. |
| **53** | Части тела. Руки. Использование простых жестов. |
| **54** | Части тела. «ЧТО ЕСТЬ У МЕНЯ» |
| **55** | Лицо. Мимическая мускулатура. Радость. |
| **56** | Лицо. Мимическая мускулатура. Грусть. |
| **57** | Части тела. Речь с движением. |
| **58** | Домашние животные. "Узнай по звукоподражанию" |
| **59** | Домашние животные. Выделение существенных признаков. |
| **60** | Домашние животные. "Накорми животных" |
| **61** | Живое-неживое. Дифференциация вопросов "Кто?", "Что?" |
| **62** | Дикие животные. Выделение существенных признаков. |
| **63** | Дикие животные. "Накорми животных" |
| **64** | Повторение пройденного. Обследование речи. |

**Тематическое планирование коррекционного курса «От звука к слову» с СНР тяжёлой степени**

Данный коррекционный курс разработан для детей с нарушением речи, которые в самостоятельном общении достаточно активно используют целый ряд вербальных средств: отдельные звуки и некоторые их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, дополняя их жестами, мимикой. Однако речевые средства общения у них крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных, часто лепетных и диффузных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Для них затруднительным является понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д. Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Низким речевым возможностям детей сопутствует бедный жизненный опыт, ограниченные недифференцированные представления об окружающей жизни, инертность психически-познавательных процессов. Итак, речь детей, обучающихся по данному курсу, малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** |
| **1** | Лексическая тема: «Осень». Развитие слухового внимания. |
| **2** | Гласный звук «А». Звукоподражания. Понятия «одинаковый - разный». |
| **3** | Лексическая тема: «Овощи». Закрепление понятий «одинаковый- разный» |
| **4** | Употребление глаголов: «дай», «на» . |
| **5** | Гласный звук «У».  Звукоподражания. Знакомство с понятиями «мужчина», «женщина». |
| **6** | Гласные звуки «А», «У». Звукоподражания. Знакомство с понятиями «живое»-«неживое» |
| **7** | Употребление глаголов: «дай», «на», «положи», возьми». |
| **8** | Гласный звук «И». Звукоподражания. Дифференциация понятий «живое»-«неживое» |
| **9** | Лексическая тема: «Одежда».   Употребление простых глаголов: «дай», «на», «надеть», «снять». |
| **10** | Гласный звук «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других предметов. |
| **11** | Гласные звуки «И», «О». Звукоподражания. Выделение птиц среди других животных. |
| **12** | Гласные звуки «А», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов. |
| **13** | Лексическая тема: «Человек, части тела».  Знакомство с местоимениями «он», «она». |
| **14** | Гласные звуки «У», «И», «О». Дифференциация с использованием символов и жестов. |
| **15** | Уточнение произношения гласных звуков. Выполнение действий: иди, сиди, стой. |
| **16** | Органы артикуляции. Пение слитных гласных звуков.  Понимание значения глаголов «петь», «молчать». |
| **17** | Определение последовательности звуков в звукокомплексах. |
| **18** | Звук «М». Звукоподражания: «му», «ам», «мяу», «ме». Выделение людей среди других объектов. |
| **19** | Звук «М» Слова: мама, мой, Мила, мыть. |
| **20** | Звуки «П», «Пь». Звукоподражания: «пи», «пух». |
| **21** | Звуки «П», «Пь». Эмоциональные восклицания»: «оп», «прыг». |
| **22** | Звуки «П», «Пь». Слова «папа, Поля, пить». |
| **23** | Звуки «М», «П». Мужской - женский род. |
| **24** | Звуки «М», «П». Различение мужского и женского рода существительных. |
| **25** | Звуки «Б», «Бь». Звукоподражания: «бе», «бом», «би-би», «буль». |
| **26** | Звуки «Б», «Бь». Эмоциональные восклицания: «бай», «бо-бо», «бух». |
| **27** | Звуки: «Б», «Бь». Слово «баба». Однословная фраза с эмоциональным восклицанием. |
| **28** | Отработка звуков «Б», «Бь» в словах. Развитие умения вслушиваться в речь. Работа с текстом «Баба». |
| **29** | Звуки «В», «Вь». Имитация звуков ветра. Работа с голосом. |
| **30** | Звуки «В», «Вь». Учимся произносить слова: вата, вода, Витя, Вова. Дифференциация слов по первому слогу. |
| **31** | Звуки «В», «Вь». Работа с текстом «Вова». |
| **32** | Понимание значения простых глаголов: сидит, ест, бежит, идет, стоит. Однословная фраза с эмоциональным восклицанием. |
| **33** | Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку», «ко», «кар», «кря» |
| **34** | Звуки «К», «Кь». Звукоподражания «ку-ку», «Кач», «кап». |
| **35** | Звуки «К», «Кь». Слова: Катя, Котя, киса, Коля. |
| **36** | Активизация речи. Употребление фраз на основе ранее отработанного речевого материала. « Катя, бух» «Киса, оп». «Котя, кач-кач». |
| **37** | Объединение предметов по смыслу. Сопровождение действий доступной речью («кап», «би», «ам», «пух»). |
| **38** | Понятия «большой-маленький». Голосовая модуляция: «ООО!», «пи-пи-пи». |
| **39** | Звери и их детеныши. Накорми животных. |
| **40** | Звуки: «Г», «Гь». Звукоподражания: «га-га», «гуля», иго-го». |
| **41** | Звуки: «Г», «Гь». «Гоп»- едем на лошадке. Дифференциация гласного звука «о» в слогах. |
| **42** | Животные. Употребление простых глаголов. |
| **43** | Звуки «Х», «Хь». Звуковой анализ слога «Ух». |
| **44** | Звуки «Х», «Хь». Употребление эмоциональных восклицаний: «Ах», «Ох», «Ух»! |
| **45** | Звуки «Т», «Ть». Звукоподражания: «тюк» (топор), «тик-так», «ту», «тук». Соотнесения слова с картинкой. |
| **46** | Звуки «Т», «Ть». Эмоциональное восклицание «топ». Употребление фраз «Папа, топ», «Тетя, топ» и т.п. |
| **47** | Звуки «Т», «Ть». Употребление слов: «Тата», «Толя», «Тома», «тетя», «Котя», «Катя». |
| **48** | Звуки «Т», «Ть». Чистоговорки. Работа с ритмом. |
| **49** | Звуки вокруг нас. Уточнение произношения согласных звуков в звукоподражаниях. Функциональное назначение предметов. |
| **50** | Звуки «Н», «Нь». Звукоподражание: «Но»». |
| **51** | Эмоциональное восклицание: «На»! Употребление фраз; «На, тетя», «На, Котя». |
| **52** | Звуки «Т», «Ть», «Н», «Нь». Слова «Ната», «Тема». Составление слов из букв. «Одень, детей на прогулку». |
| **53** | Звук «Ф». Цветы. Эмоциональные восклицания: «Фу!», «Фо!», «Фи!» |
| **54** | Гласные звуки и звук «Ф» «Продукты питания». Единственное и множественное число существительных. |
| **55** | Лексическая тема: «Семья». Имена близких людей. |
| **56** | Лексическая тема: «Семья». Употребление местоимений "я", "они". |
| **57** | Лексическая тема: «Предметы ближайшего окружения». Понимание значения предлогов «на»-«под». |
| **58** | Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом. Стихотворение «Игрушки». |
| **59** | Уточнение произношения согласных звуков. Работа с ритмом. Стихотворение «Дом». |
| **60** | Уточнение произношения согласных звуков. Работа с интонацией. Стихотворение «Дождь». |
| **61** | Различение ранее изученных глаголов. Учимся отвечать на вопрос коротким словом (звукоподражанием). |
| **62** | Уточнение произношения звука «Ы» (вызывание). Знакомство с символом. |
| **63** | Определение гласных звуков в односложных словах (ум, ам, оп, мак, дом, бык, кот). |
| **64** | Повторение пройденного. Обследование речи. |
|  |  |

**Тематическое планирование коррекционного курса «От слова к предложению» для детей с СНР средней степени**

Данный коррекционный курс разработан для детей с нарушением речи, которые в самостоятельном общении обычно пользуются однословными фразами. Редко могут наблюдаться попытки использовать простые по конструкции, но искаженные фразы. При этом наряду с выраженными лексико-грамматическими и фонетическими нарушениями самым слабым звеном в структуре речевого недоразвития является смысловая сторона речи. Семантическая нагрузка слова страдает существенно. Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия приводит к тому, что речь взрослого либо не понимается ребенком, либо понимается неточно или даже искаженно. Для данной категории детей характерна также предметная неотнесенность речи. Речь слабо связана с деятельностью детей и ни одну из своих функций (коммуникативную, познавательную и регулирующую), полноценно не выполняет.

Для того, чтобы речь выполняла присущие ей функции, необходимо полноценное усвоение ребенком всех компонентов языковой системы, всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетико-фонематической, а так же преодоление специфических недостатков речевого развития детей с нарушением интеллекта.

|  |  |
| --- | --- |
| **№ занятия** | **Тема занятия** |
| **1** | Звуки вокруг. Звучащие игрушки. Понятия «начало»-«конец». |
| **2** | Употребление в речи предложений из двух слов с указательным местоимением.. (Это Катя. Это киса. Это гуси. Тут утка.) |
| **3** | Употребление в речи двухсловных  предложений. (Хочу спать.  Хочу есть. Хочу пить). |
| **4** | Построение и употребление обиходных словосочетаний. Объединение слов (глагол+существительное). (Дай мяч, шарик, грибок, ложку, Катю). |
| **5** | Предметы быта. Различение предметов по их назначению. |
| **6** | Обобщающее понятие «игрушки». Фраза из 2—4 слов. |
| **7** | Понятия начало и конец ряда. Составление предложений, через выделение 2—3 признаков предмета. |
| **8** | Звуки вокруг. Неречевые звуки. Составление предложений из двух слов по совершенному действию. |
| **9** | Обобщающее понятие «Овощи». Именительный падеж множественное число имени существительного.  Употребление  предлогов «В», «НА». |
| **10** | Овощи. Предлоги «НА», «С». Составление предложений по совершенному действию и картинно-графической схеме. |
| **11** | Согласование числительных («одна», «две», «три») с существительными женского рода. |
| **12** | Звук «У». Работа над голосом. Звуковой анализ и чтение слогов. |
| **13** | Овощи. Согласование числительных («один», «два», «три») с существительными мужского рода. |
| **14** | Овощи. Пересказ описательного рассказа по вопросам и картинно-графическому плану. Понятия начало рассказа - конец рассказа. |
| **15** | Звук «А». Речевое и зрительное внимание. Речь с движением «Шар для Ани». |
| **16** | Осень. Работа над ритмом. Построение фразы из 2-4 слов. |
| **17** | Осень. Один - два - много - ни одного. |
| **18** | Осень. Предлоги «НА», «С». Построение фразы из 2-4 слов. |
| **19** | Осень. Описательный рассказ по вопросам с опорой на картинки. |
| **20** | Звуки «У», «А». Выделение гласных звуков в коротких словах. |
| **21** | Признаки осени. Составление рассказа по вопросам, с опорой на картинку. |
| **22** | Фрукты. Предлоги «НА», «С». |
| **23** | Звук «И». Слуховое внимание. Сила голоса. |
| **24** | Обобщающее понятие «фрукты». Построение фразы из 2-5 слов. |
| **25** | Звуки «А», «У», «И». Ориентировка в пространстве относительно своего тела. |
| **26** | Овощи - фрукты. Дифференциация. Предлог «ИЗ». |
| **27** | Звуки «А», «У», «И». Дифференциация звуков.  Сила голоса. |
| **28** | Наше тело. Единственное и множественное число существительных. |
| **29** | Наше тело. Уменьшительно-ласкательная форма существительных. |
| **30** | Звук «О». Голосовые модуляции. |
| **31** | Наше лицо. Слова-признаки: «чистый-грязный», «сухой-мокрый». |
| **32** | Высота. Употребление местоимения «Мой». Фраза из 2-5 слов. |
| **33** | Наша елка.  Обучение отвечать на вопросы полным предложением. |
| **34** | Признаки зимы. Фраза из 2-5 слов. |
| **35** | Зима. Слоговая структура. |
| **36** | Зима. Составление рассказа по картинкам-символам. |
| **37** | Зима. Белый цвет. Согласование прилагательного «белый» с существительными. |
| **38** | Звук «О». Выделение звука «О» в начале слова. |
| **39** | Одежда. Глаголы «надеть»-«снять». |
| **40** | Одежда. Активизация фразовой речи. |
| **41** | Звуки «У», «О». Дифференциация на уровне звукосочетаний. |
| **42** | Звуки «У», «О». Дифференциация в словах в позиции начала слова. |
| **43** | Одежда. Предлоги «В», «ИЗ». |
| **44** | Одежда. Пересказ с опорой на вопросы и картинки. |
| **45** | Звуки «А», «У», «И», «О». Голосовые модуляции. |
| **46** | Звук «Э». Слуховое восприятие. Работа с ритмом. |
| **47** | Обобщающее понятие «обувь». Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных. |
| **48** | Обувь.  Множественное число существительных. |
| **49** | Обувь. Предлоги «В», «ИЗ». |
| **50** | Обувь. Пересказ по вопросам и картографическому плану. |
| **51** | Обобщающее понятие «дикие животные». Предлог «В». |
| **52** | Дикие животные. Части тела. |
| **53** | Весна. Предлоги «НА», «С». |
| **54** | Мамин праздник. Фраза из 2-5 слов. |
| **55** | Мамин праздник. Пересказ. |
| **56** | Дикие животные. Сравнение. Уменьшительно-ласкательная форма имен существительных. |
| **57** | Звуки «Э», «И». Дифференциация |
| **58** | Детеныши диких животных. Единственное и множественно число имен существительных. |
| **59** | Дикие животные. Предлоги «К»,  «ЗА» |
| **60** | Домашние животные. Предлог «В». |
| **61** | Звуки «А», «У», «И»,«О», «Э». Употребление фразы из 2- 5 слов. |
| **62** | Домашние животные. Части тела. Словообразование. |
| **63** | Звук «Ы». Словоизменение. |
| **64** | Повторение пройденного. Обследование речи. |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

3.1. Методическое обеспечение Программы

**Литература.**

1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллектуального развития. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

2. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Т.Т Медведева, И.А. Панфилова, Е.А. Поле.

3. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Москва "АЙРИС ПРЕСС", 2005

4. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи: Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008.

5. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 2000.

6. С.Д. Забрамная "Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей". Москва "Просвещение" "Владос", 1995 7. Г.А. Волкова "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СанктПетербург изд-во "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2008

8. Р.И. Лалаева "Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников". Ленинград., 1968

9. Н.С. Жукова., Е.М. Мастюкова., Т.Б. Филичева "Преодоление задержки речевого развития у дошкольников". Москва "Просвещение", 1973

10. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях С.А. Миронова. 11. М. Бруни Формирование навыков мелкой моторики у детей с синдромом Дауна.

11. Примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол  от 22 декабря  2015 г. № 4/15)

12. РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербург, 2015 «Методические рекомендации по внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в систему работы образовательных учреждений РФ».

13. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.

**Интернет ресурсы:**

1. [https://infourok.ru/rabochaya-programma-uchitelyalogopeda-korrekcionnorazvivayuschaya-logopedicheskaya-rabota-s-detmi-s- sistemnim-nedorazvitiem-rech-2630486.html](https://infourok.ru/rabochaya-programma-uchitelyalogopeda-korrekcionnorazvivayuschaya-logopedicheskaya-rabota-s-detmi-s-%09sistemnim-nedorazvitiem-rech-2630486.html)

2. <http://21.ddoelets.ru/files/file/docs/Адаптироанная%20рабочая%20программа%20для%20детей%20с%20СНР%20Клейменовой%20Е.Ю..pdf>

3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2018/02/13/rabochaya-programma-uchitelya-logopeda-dlya-detey-s-snr-pri-zpr-0>

4. <https://infourok.ru/programma-snr-tyazheloj-stepeni-4299455.html>

5. cnsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2018/05/07/rabohaya-programma-uchitelya-logopeda-dlya-detey-s-tmnr